

KRETINGOS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“

2021–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. VEIKLOS KONTEKSTAS.....	3
II. SSGG (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS) ANALIZĖS SUVESTINĖ....	5
III. PLANAVIMO STRUKTŪRA.....	6
IV. FINANSINIAI IŠTEKLIAI.....	6
V. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKSLAI.....	7
VI. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS.....	9
VII. LOPŠELIO-DARŽELIO LĖŠŲ POREIKIS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI.....	16
VIII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	16

PATVIRTINTA
Kretingos lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktoriaus 2021 m. vasario 26 d.
įsakymu Nr. V1-21

KRETINGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ 2021–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. VEIKLOS KONTEKSTAS

Lopšelio-darželio „Žilvitis“ 2021–2025 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, atsižvelgiant į Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją (2013) Valstybės pažangos strategiją Lietuvos pažangos strategiją Lietuva 2030 (2012), Geros mokyklos koncepciją (2015), Kretingos rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, Kretingos lopšelio-darželio „Žilvitis“ atlikto plačiojo audito rezultatais. Rengiant strateginį planą, atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir patirtį bei turimus išteklius.

Lopšelio-darželio „Žilvitis“ 2014–2020 m. strateginis planas buvo įgyvendinamas minimalizuojant pavojus, maksimaliai panaudojant esamas stiprybes ir galimybes. Įgyvendinus 90 proc. išsikeltus tikslus ir uždavinius pažangos pokytis: 100 proc. tenkinamas ikimokyklinio (nuo 3 m.) ir priešmokyklinio ugdymo poreikis. Atsižvelgiant į grupių patalpų dydį, vietų skaičius padidintas 6 vietomis. Įkurta ankstyvojo ugdymo grupė vaikams nuo vienerių metų. Reorganizuotos metodinio kabineto patalpos ir įrengta 13 grupė, lanko 12 vaikų. Įstaigoje veikia 11 ikimokyklinio ugdymo ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, lanko 236 vaikai. Ugdymas vykdomas pagal individualią įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Lopšelio-darželio pedagogai dalyvauja prevencinėse programose „Socialinio emocinio ugdymo „Laikas kartu“, „Žipio draugai“, „Kimochis“. Įdiegtas elektroninis dienynas. Tobulinant veiklos kokybės įšivertinimą, pritaikyti „geros mokyklos“ koncepcijos aspektai. Mokytojai išsamiau atlieka savianalizę, įvertina ugdymo proceso kokybę, vaikų pažangos pasiekimų vertinimą. 2017–2018 m. m. atliktas veiklos kokybės įšivertinimas 2 srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“: 2.2. „Ugdymo (si) turinio ir procesų planavimas“ (3 lygis); 2018–2019 m. m. 3 srities. „Vaiko ugdymo (si) pasiekimai“, „Vaiko veiklos ir pasiekimų vertinimas“ (2,9 lygis); 2019–2020 m. m. pasirinkta giluminiam auditui 3.1. „Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas“ 3.1.1. „Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema“ (2,4 lygis). Įgyvendinant įstaigos veiklos kokybės pokyčius, išlieka trūkumas – tėvų nepakankamas išitraukimas į vaikų ugdymo (si) procesą ir vaiko pažangos pasiekimų vertinimą, komandinio darbo motyvacija. Bendruomenė susitarė dėl ugdymo kokybės sampratos Lopšelyje-darželyje. Įstaigos bendruomenė dalyvauja ir dalinasi gerąja darbo patirtimi tęstiniame Lietuvos lopšelių-darželių „Žilvičiai“ projekte.

Lopšelio-darželio pedagogų bendruomenė pasipildė 20 proc. jaunais specialistais. Naujai pradėjusiems pedagogams paskirti mentoriai. 3 pedagogai įsijungė į mentorystės projektą. Darželyje skatinama savanorystė. Įgyvendinamos 2 savanorystės iniciatyvos. Lopšelyje-darželyje integruotai ugdomi vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos, kompleksinių ir kitų specialiųjų poreikių. Jiems teikiamos logopedo, psichologo, mokytojo padėjėjo paslaugos. Švietimo pagalba buvo teikiama 240 vaikų. Tai sudaro 30 proc. nuo bendro vaikų skaičiaus. Veikia Vaiko gerovės komisija, nustatyta smurto ir patyčių prevencijos tvarka. Siekiant pagerinti vaikų sveikatą ir mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose „Pienas vaikams ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Nuo 2019 m. dalyvaujame projektuose „Sveikatiada“ ir „Žaidžiu su kamuoliu“. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, įstaigoje organizuojamos papildomos paslaugos teisės aktų nustatyta tvarka. Būrelių paslaugomis naudojasi daugiau kaip 50 proc. šeimų.

Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą per penkerius metus baigė 232 vaikai. 70 proc. priešmokyklinukų mokslus tęsia M. Daujoto progimnazijoje ir Pranciškonų gimnazijoje, kiti pasirenka kitas miesto mokyklas. Pedagogams kompiuterizuotos darbo vietos, taikomos IKT ugdymo procese, atlikta kiekvienos darbo vietos profesinės rizikos įvertinimas. Patobulintos vidaus ir lauko aplinkos, atsižvelgiant į vaikų poreikius, grupių projektus, bendradarbiaujant kartu su tėvais. Lauke įrengtos saugios ir šiuolaikiškos žaidimų aikštelės, priemonės judėjimui, saugaus eismo ugdymui, paklota minkšta danga. Renovuota aktų salės ir virtuvės patalpos. Apžvelgiant įstaigos materialinį aprūpinimą pagal finansavimo šaltinius, galime teigti, jog nuosekliai didėjo valstybės lėšos. Tačiau įvardijame esamas problemas, kurias būtina spręsti ateityje. Dėl didelio vaikų skaičiaus grupėse nepakankamas pedagoginio personalo santykis su vaikais grupėje neleidžia kokybiškai individualizuoti ugdymą, kaupti vaiko pažangos stebėsenos rezultatus bei tinkamai organizuoti perdavimą sekančios ugdymo pakopos pedagogams. Didėjantis spec. poreikių vaikų skaičius skatina plėsti įtraukijį ugdymą, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai, tačiau nepakankama švietimo pagalbos komanda negali efektyviai veikti (reikia spec. pedagogo pareigybės ir daugiau valandų psichologinės pagalbos teikimui). Apie 16 proc. tėvų nepitaria sveikos mitybos principų darželyje taikymui, nes trūksta sąmoningo tėvų požiūrio į sveiką mitybą, todėl būtinas tėvų švietimas. Negautas finansavimas ir neapšiltintas pastatas didina šilumos kaštus. Neatliktas kiemo drenažas riboja sąlygas vaikų veiklai lauke. Strateginiai uždaviniai ir jų priemonės buvo analizuojamos vertinant jų tikslingumą ir naudingumą trimis aspektais nauda vaikui, nauda tėvams, nauda pedagogams. Dalinai pasiekti tikslai ir uždaviniai bus tobulinami 2021–2025 metų strateginiame plane.

Įgyvendinus 2021–2025 metų strateginį planą bus užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos įgyvendinimo kokybė, sukurta stimuliuojanti kaita, šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti saugi ir sveika aplinka, laiduojamas įstaigai skiriamų valstybinių mokymo lėšų 4 ugdymo valandoms finansuoti, savivaldybės biudžeto ir įmokų už maitinimo paslaugas lėšų tikslingas panaudojimas. Strateginiame plane numatytos lėšos bus skiriamos darbuotojų darbo užmokesčiui ir kvalifikacijos tobulinimui, socialinio draudimo įmokoms, įstaigos pastato išlaikymui ir komunalinėms paslaugoms (elektra, šildymas ir kt.), vaikų maitinimui, remonto darbams, prekėms ir paslaugoms. Būtent šie veiksniai ir lemia įstaigos planuojamus pokyčius, reikalauja į ateitį nukreiptų planingų sprendimų.

Siekiant ugdymo paslaugų kokybės būtina užtikrinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą orientuotą į skaitmeninio raštingumo gilinimą, ugdymo pasiekimų gerinimą, pagalbos vaikui teikimą, įvairių ugdymųjų veiklų, atitinkančių vaikų poreikius organizavimą. Norint užtikrinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią saugią ir sveiką aplinką, įstaigoje būtina spręsti šias problemas: atlikti pirmo korpuso grupių, laiptinių, koridorių remontą, papildyti ir atnaujinti informacines komunikacines technologijas, papildyti lauko sportinį ir lavinamąjį inventorių, įrengti lauko pavėšines. Renovuoti vandentiekį, kanalizaciją, elektros instaliaciją ir šildymo sistemą, renovuoti pastato išorę. Įstaigos teritorijoje atlikti lietaus drenažą, atnaujinti įvažiavimo aikštelę ir vaikščiojimo takelius.

Strateginio plano įgyvendinime dalyvaus 25 pedagoginiai darbuotojai (direktorius, jo pavaduotojas ugdymui, 2 logopedai, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 17 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 1 meninio ugdymo mokytojas ir 22 nepedagoginiai darbuotojai (ūkio dalies vedėjas, raštinės vedėjas (sekretorius), vyr. buhalteris, 13 vaikų priežiūros darbuotojų, 3 virėjai, valytojas, kiemsargis, pastatų remonto darbininkas). 17 pedagogų darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. 70,84 proc. pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą, 29,16 proc. – aukštesnįjį. 9 pedagogai atestuoti vyr. mokytojo, 7 – mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai.

II. SSGG (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS) ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Kūrybiškas ir sėkmingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ir individualių projektų įgyvendinimas.</p> <p>Kuriama švietimo pagalbos vaikui ir šeimai sistema. 2 logopedai, mokytojo padėjėjas, psichologo pagalba.</p> <p>Atnaujinamos edukacinės erdvės vaikų veiklai, poilsiui, saviraiškai. Renovuota salė ir virtuvė, lauko edukacinės erdvės, įsigyta funkcionalių įrenginių.</p> <p>Vykdomas įstaigos veiklos įsivertinimas.</p> <p>Kvalifikuoti pedagogai, turintys tinkamą išsilavinimą</p> <p>Informacinių komunikacinių technologijų prieinamumas.</p> <p>Lopšelyje-darželyje metodinis kabinetas reorganizuotas į 13-tą ikimokyklinio ugdymo grupę.</p> <p>Mokymo krepšelio, rėmėjų lėšų tikslingas įsisavinimas, kuriant ugdymo ir ugdymosi aplinką.</p> <p>Sudaromos sąlygos papildomai neformaliai vaikų veiklai. Veiklų padidėjo nuo dviejų iki penkių užsiėmimų.</p> <p>Savitos vaikų, bendruomenės poreikius atliepančios sveikatingumo, etnokultūros tradicijos.</p> <p>Suformuotas teigiamas ir išskirtinis įstaigos įvaizdis.</p> <p>Nedidelė personalo kaita.</p> <p>Jaunų specialistų įdarbinimas į lopšelių-darželių.</p> <p>Dalyvaujama projekte „Tęsk“.</p> <p>Lopšelio-darželio vaikams teikiamas sveikatai palankus maitinimas.</p>	<p>Pedagogai nepakankamai pasirengę vaikų patyriminiam ugdymu (si) kasdienėje veikloje.</p> <p>Nepakankamas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas.</p> <p>Ne visi pedagogai turi žinių ir įgūdžių dirbti su šiuolaikinėmis, inovatyviomis mokymo priemonėmis ir jas naudoti ugdymo (si) procese, o tai neužtikrina patrauklaus ugdymo (si) proceso.</p> <p>Vaiko pažangos pasiekimų vertinimo fiksavimo modeliavimas.</p> <p>Trūksta modernių, funkcionalių, estetiškų lauko žaidimų įrenginių, tenkinančių aktyvaus vaikų judėjimo poreikį.</p> <p>Komandinio darbo modeliavimas.</p> <p>Tobulintina įstaigos savivaldos sistema.</p> <p>Trūksta pedagogo iniciatyvos, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Tikslingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>Pedagogų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</p> <p>Reikalinga pastato išorės renovacija ir šildymo sistemos rekonstrukcija. Nesaugūs pirmo korpuso laiptų pakopos ir neatitinka higienos normų laiptų turėklai.</p> <p>Tobulintina savireklama.</p> <p>Specialiojo pedagogo pagalbos trūkumas (šio etato lopšelyje-darželyje nėra).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Tėvų 1,2 proc., GPM ir rėmėjų paramos lėšomis Lopšelis-darželis gali turtinti materialinę bazę.</p> <p>Ieškoti efektyvesnių būdų, paramos ir pagalbos vaikui teikime saugojant jų sveikatą, pritaikant aplinką, parenkant integracijos formas.</p> <p>Aktyvinti ir burti įstaigos bendruomenę ir komandas bendriems įstaigos tikslams įgyvendinti.</p> <p>Sudaryti pedagoginei bendruomenei galimybes nuolat kelti kvalifikaciją, siekti aukštesnių kompetencijų ir susipažinti su švietimo naujovėmis ir jas taikyti vaikų ugdymo (si) procese.</p> <p>Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir programose.</p> <p>Plėtoti partnerystės ir savanorystės su tėvais veiklos programą.</p> <p>Įsijungti ir vykdyti savanorystės programą su trečiojo amžiaus universitetu.</p> <p>Plėtoti bendradarbiavimo partnerystės ryšius su įvairiomis institucijomis.</p> <p>Tobulinti įstaigos veiklos priežiūrą, taikant vidaus audito, stebėsenos metodiką, analizuojant ir</p>	<p>Trūksta ikimokyklinio ugdymo kvalifikuotų pedagogų. Daugėjant specialiųjų poreikių vaikų skaičiui, trūksta kvalifikuotų specialistų (logopedų, spec. pedagogų, psichologų).</p> <p>Nepakankamas pedagogų dėmesys vaikų, sergančių tam tikromis ligomis (cukrinis diabetas, epilepsija) arba turinčių įvairių raidos sutrikimų, poreikių tenkinimui dėl didelio vaikų skaičiaus bendro ugdymo grupėse.</p> <p>Didėja vaikų skaičius, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų. Didėja vaikų, turinčių sveikatos sutrikimų skaičius. Didėja pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų darbo krūvis.</p> <p>Ekonominiai, demografiniai ir socialiniai veiksniai įtakoja jaunų šeimų migraciją.</p> <p>Spartūs įstaigos pastato išorės senėjimo defektų atsiradimas. Blogėjanti pastatų būklė ir lėti renovacijos tempai vis labiau neatitinka augančių ES normų.</p> <p>Trūksta kompetencijų rengiant tarptautinius projektus, siekiant pritraukti ES finansavimą.</p>

įsivertinant pokyčius. Plėtoti tarpinstitucinius ryšius teikiant kompleksinę pagalbą specialiųjų poreikių vaikams. Dalyvauti projekte „Tešk“. Sistemingai interneto puslapyje, žiniasklaidoje informuoti bendruomenę apie lopšelio-darželio veiklą, užtikrinant teigiamą Įstaigos įvaizdžio formavimą.	
---	--

III. PLANAVIMO STRUKTŪRA

Lopšelio-darželio planavimo struktūrą sudaro:

- strateginis planas;
- metinis veiklos planas;
- mėnesiniai veiklos planai;
- priešmokyklinio ugdymo veiklos planai;
- ikimokyklinio ugdymo veiklos planai;
- metodinės veiklos planas;
- ugdymo proceso organizavimo priežiūros planas;
- mokytojų atestacijos perspektyvinė programa;
- vaiko gerovės komisijos planas;
- lopšelio-darželio tarybos veiklos planas;
- lopšelio-darželio biudžeto planas;
- lopšelio-darželio dokumentacijos planas.
- planams, įvairioms programoms parengti sudaromos komisijos, darbo grupės.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių.

IV. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

- valstybės biudžeto (mokymo) lėšos;
- savivaldybės biudžeto lėšos;
- specialiųjų programų lėšos;
- kitos lėšos.

Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Finansines lėšas sudaro fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus, materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojamos finansinės lėšos iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.

Lopšelis-darželis finansinę apskaitą tvarko savarankiškai. Finansines operacijas atlieka įstaigos vyr. buhalteris. Lopšelio-darželio finansinės veiklos vykdymą reglamentuoja apskaitos vadovas, kuris 2020 m. sausio 3 d. buvo atnaujintas vadovaujantis LR Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

Mokymo lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui (pedagogų darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, kitoms prekėms ir paslaugoms). Pedagogų kvalifikacijai lėšų pakanka. Iš skiriamų asignavimų savivaldybės biudžeto lėšų finansuoti užtenka tik būtiniausioms reikmėms. Savivaldybė papildomai skiria lėšų būtiniams remonto darbams atlikti. 2017 m. skirta 24998,42 eurų salės patalpų remontui. 2019 m. – 24932,62 eurų virtuvės paprastojo remonto darbams atlikti ir 4932,69 eurų naujos grupės įkūrimui lopšelyje-darželyje.

V. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKSLAI

VIZIJA

Darželis, kuriame visiems gera: sveikas, kūrybiškas vaikas, bendradarbiaujanti šeima, motyvuota bendruomenė.

MISIJA

Darželis, atviras pokyčiams, jungiantis bendruomenės narius vieningiems siekiams-vaikų kūrybinių gebėjimų atskleidimui, laisvo, emociškai stipraus, sveiko, savimi pasitikinčio ir laimingo vaiko ugdymui.

PRIORITETAI

1. Vaikų ugdymo (si) proceso tobulinimas taikant kokybišką ir inovatyvų ugdymą (si);
2. Saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą, tenkinti individualius ugdymo (si) poreikius;
3. Personalo valdymo modernizavimas;
4. Materialinės bazės turtinimas ir atnaujinimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1 tikslas: užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą.

Tikslo aprašymas

Lopšelis-darželis vykdo įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, teikia vaikams edukacines, socialines, švietimo pagalbos paslaugas atsižvelgiant į vaikų galias ir ugdymosi poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, siekiama kiekvieno vaiko asmenybės ūgties. Taikomi inovatyvūs, pažangūs ugdymosi metodai ir būdai, vertinimo formos, informacijos sklaidos priemonės. Siekiant šio tikslo, ypatingas dėmesys bus skiriamas kokybiško ugdymosi užtikrinimui, veiksmingos savalaikės švietimo pagalbos teikimui, plėtojamos projektinės veiklos, įgyvendinamos aktualios ugdymosi programos. Bendruomenės nariams bus sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijas, gauti savalaikę konsultacinę pagalbą, integruoti gerą patirtį, naujas idėjas į kasdienę veiklą.

Lopšelyje-darželyje ugdomos vertybės – atsakingumas, kūrybingumas, atvirumas – analizuojamos ugdymo turinyje ir darželio gyvenime. Siekiama ugdyti vaikų socialinius emocinius gebėjimus ir įgūdžius. Bendruomenės nariai bei socialiniai partneriai bus nuosekliai įtraukiami vystant socialinį emocinį ugdymą lopšelyje-darželyje. Pateisinant tėvų lūkesčius ir siekiant užtikrinti ugdymo (si) kokybę bei programų įvairovę, būtina aukšta pedagogų kvalifikacija, nuolatinis kompetencijos tobulinimas. Įgyvendinus šį tikslą, darželio bendruomenės ryšiai bus įvairūs, turintys teigiamą poveikį ugdomajai veiklai, darželio įvaizdžio formavimui. Pedagogai bendradarbiaudami perims kitų švietimo įstaigų gerą patirtį, taikys savo darbe, tobulins bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas.

2 tikslas: sukurti sveiką, emocinį ir socialinį saugumą, šiuolaikinius ugdymo (si) reikalavimus atitinkančią aplinką.

Tikslo aprašymas.

Lopšelyje-darželyje kuriama sveika, saugi, estetiška ugdymosi ir darbo aplinka, atitinkanti šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus, šią sritį reglamentuojančius teisės aktus bei bendruomenės narių poreikius. Tiek darbuotojai, tiek ugdytiniai bei jų tėvai bus skatinami tapti aktyviais aplinkos, ugdymo proceso kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Bus siekiama racionaliai panaudoti turimas ir papildomai gaunamas lėšas, veiksmingai ir kolegialiai dirbant su savivaldos institucijomis. Siekiant

šio tikslo, bus įrengtos įstaigos vidaus ir lauko mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir ugdymosi poreikius edukacines aplinkos, dalinai atnaujintos lauko aikštelės bei jų žaidimų įranga, atliktas įstaigų patalpų remontas. Siekiant užsibrėžto tikslo, telksime pedagogus, tėvus ir visą bendruomenę kūrybinio bei materialinių išteklių kūrimo proceso spartinimui ir sėkmingam įgyvendinimui.

VI. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Tikslas 1. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją	Prioritetas teikiamas privalomiems kvalifikacijos tobulinimo kursams atsižvelgiant į ugdymo prioritetus. Sudarytos sąlygos pedagogų gerosios patirties sklaidai. Pedagogams trūksta žinių ir profesinių kompetencijų socialinio emocinio ugdymo, STEAM ugdymo programų kokybiškam įgyvendinimui. Stokojama personalo iniciatyvumo, aktyvinant tarpusavio bendradarbiavimą kolega – kolegai. Įstaigoje organizuojamas aptarnaujančio personalo kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas.	Plėtojamas komandinis darbas, grįstas lyderyste, kūrybiškai taikant inovatyvius ugdymo metodus, tobulinant informacinių technologijų naudojimo įgūdžius, sudarant palankias sąlygas vaikų IKT gebėjimų ugdymui (si), teikiant prioritetą STEAM ugdymo tobulinimui (nuotoliniu ar įprastu būdu). Vadovai savo vadybines kompetencijas sistemingai su komanda tobulina šiuolaikinės vadybos ir organizacijos valdymo klausimais. Pedagogai tobulina kompetencijas Mentorystės projekte. Dalyvavimas tarptautiniuose „eTwinning“ projektuose sudaro galimybes pedagogams dalintis gerąja patirtimi su Europos pedagogais.	Intelektualiniai ištekliai Mokymo lėšos Steigėjo lėšos. 65,0	2021–2025
2. Tobulinti ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemas.	Ugdymo turinys planuojamas ir pritaikomas skirtingų poreikių vaikams. Trūksta patirties ugdymo turinio individualizavimui dvikalbiams vaikams. Integruojamos papildomos prevencinės programos. Įšivertinimo sistemos veiklos kriterijai atspindi daugiau kiekybinius veiklos aspektus. Į įšivertinimą įsitraukia įstaigos vadovai ir pedagogai, nedidelė dalis tėvų. Pradėta integruoti STEAM ugdymo metodika ir technologijos. Trūksta mokymų ir patirties apie įtraukiojo ugdymo organizavimą įstaigoje.	Ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, asmenybės tobulėjimą. Išplėtotas patirtinis ugdymas (is) ir integralumas. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo, į ugdymo turinį kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos. Įgyvendinami sveikatingumo projektai „Sveikatiada“, „Žaidžiu su kamuoliu“. Integruojamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Laikas kartu“, „Zipio draugai“, „Kimochis“. Įtraukusis ugdymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padės integruotis į socialinę aplinką, pagerins jų ugdymosi kokybę. Veikia vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Programos turinio tobulinimas skatins realią šiuolaikinės įstaigos kaitą, numatys atsinaujinimo gaires, Teikiama metodinė pagalba planavimui.	Intelektualiniai ištekliai Mokymo lėšos Steigėjo lėšos 43,0	2021–2025

3. Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, netradicinius, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kasdieninę veiklą.	Pedagogai aktyviai naudojami šiuolaikinėmis technologijomis, tačiau ne visose grupėse yra multimedijos, interaktyvios lentos, priemonės. Organizuojamos edukacinės veiklos bei pažintinės kelionės už įstaigos ribų. Integruojami projektai į ugdomąją veiklą. Tenkinamas poreikis papildomam neformaliajam ugdymui.	Pedagogai maksimaliai įvertins gabių vaikų gebėjimus. IKT ugdomųjų programų panaudojimas ugdymo procese. Integruotos papildomos ugdymo programos. Inovatyvus ugdymo procesas padidina vaikų ugdymo motyvaciją, padeda individualizuoti ugdymo turinį. Suteikiamas didesnis ugdymo (si) galimybių pasirinkimas vaikams iš dvikalbių šeimų bei turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių.	Intelektualiniai ištekliai Mokymo lėšos Steigėjo lėšos 25,0	2021–2025
4. Aktyvinti šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą, diegti naujus ugdymo modelius pagal šeimų poreikius ir kurti bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės pagrindą.	Tėvai kviečiami dalyvauti darželio renginiuose, išvykose. Įgyvendinamos tėvų edukacinės idėjos, organizuojamos Atvirų durų dienos, bendros talkos įstaigos aplinkos gražinimui. Siekiant išsiaiškinti tėvų lūkesčius atliktas tyrimas „Ikimokyklinės įstaigos teikiamų paslaugų kokybė pedagogų ir tėvų atžvilgiu“. Rezultatai aptarti su bendruomene, numatytos veiklos gerinimo gairės. Veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema aktuali informacija pateikiama e-dienyne, internetinėje svetainėje, uždaroje facebook grupėse, el. paštuose.	Tėvai konstruktyviai bendradarbiauja, įgyvendinant numatytas programas ir projektus. Kiekvienais metais vyksta 4–5 darželio tradiciniai renginiai, kuriuose vaikų tėvai dalyvauja kaip socialiniai partneriai. Atlikta tėvų apklausa dėl edukacinių renginių, išvykų (tėvų lėšomis) poreikio, kuri skatina tėvų ir pedagogų susitarimą ir bendradarbiavimą. Organizuojami 1–2 pozityvios tėvystės „Dialogo“ renginiai vaikų tėvams ir bendruomenei. Išplėtotas įtraukiojo ugdymo paslaugos. Parengta tėvams metodinė medžiaga darbui namuose nuotoliniu būdu	Intelektualiniai ištekliai Mokymo lėšos Steigėjo lėšos 15,0	2021–2025

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybės parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8
1 uždavinys: Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją							
1. Sudaryti pedagogams galimybę ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	Organizuoti 3 gerosios patirties sklaidos renginiai ugdymo įstaigos pedagogams.	2021–2025	6,0	5,0			Intelektualiniai ištekliai
2. Sudaryti sąlygas studentų pedagoginei	Per metus įstaigoje praktiką atliks 1–2 būsimieji ikimokyklinio	2021–2025					Intelektualiniai ištekliai

praktikai atlikti.	ugdymo mokytojai. Galimybė ne tik mūsų pedagogams parodyti patirtį, bet ir susipažinti su naujovėmis.						
3. Bendruomenės diskusijų, siekiant kartu matyti, planuoti ateitį, organizavimas.	90 proc. pedagogų stebės 2–3 kolegų veiklas. Kasmet lapkričio mėn. vyks diskusijos, padėsiančios numatyti kitų metų gaires.	2021–2025					Intelektualiniai ištekliai
4. Organizuoti komandos stiprinimo metodinius renginius	Organizuoti 2 komandiniai įstaigos darbuotojų metodiniai renginiai.	2021–2025	1,5				Intelektualiniai ištekliai
5. Stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo jausmą organizuojant kasmetines, bendruomenę suburiančias šventes.	Organizuotos 5 edukacinės išvykos į šalies ar užsienio ikimokyklinės įstaigas, 5 tradiciniai renginiai darbuotojams.	2021–2025	10,0				Intelektualiniai ištekliai
6. Sudaryti sąlygas mokytojams ir specialistams siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	Parengta perspektyvinė atestacijos programa, kuri 2025 m. bus įgyvendinta ne mažiau 70 proc.	2021–2025	39,0				Intelektualiniai ištekliai
7. Plėtoti e-dienyno ir IKT naudojimą vidinei komunikacijai.	100 proc. pedagogų naudojami e-dienyno komunikacija. Įgyvendinta viena platforma nuotoliniam darbui su šeima.	2021–2025	0,5				Intelektualiniai ištekliai
8. Personalo valdymo efektyvumo gerinimas.	Parengta ir patvirtinta įstaigos personalo valdymo skaitmenizavimo tvarka.	2021–2025	5,0				Intelektualiniai ištekliai
2 uždavinys: Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, netradicinius, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kasdieninę veiklą.							
1. Projektinės veiklos inovatyvių ugdymo idėjų ir metodų įgyvendinimas.	Projektinio metodo STEAM ir jo technologijų taikymas ugdomojoje veikloje. Parengtas ir vykdomas naujas bei įgyvendinami tęstiniai eTwining projektai.	2021–2025	11,0				Intelektualiniai ištekliai

2. Aktyvių netradicinių ugdymo metodų (eksperimentų, bandymų, tyrinėjimų, stebėjimų) taikymas.	Integruoti į ugdymo procesą STEAM ugdymo (si) veiklas. Įsigyta ne mažiau 30 proc. ugdymo (si) priemonių pažintinei tiriamajai veiklai.	2021–2025	2,0				Intelektualiniai ištekliai 2,0
3. Tikslinių renginių organizavimas vaikų individualių gebėjimų įtvirtinimui.	Vyks viktorinos, konkursai, kurių metu bus pastebėti gabių vaikų gebėjimai. IKT ugdomųjų programų panaudojimas ugdymo procese.	2021–2025	2,0				Intelektualiniai ištekliai
4. Interaktyvių, inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese.	Parengtas inovatyvių priemonių planas ir įgyvendintas 90 proc. Įsigyta 15 interaktyvių žaislų, 7 žaidimai, 2 išmaniosios grindys, 4 lentos, 2 šviesos stalai.	2021–2025	18,0				Intelektualiniai ištekliai
5. Edukacinės veiklos už lopšelio-darželio ribų vykdymas.	Įvairi ugdymo aplinka suteiks galimybę plėsti socialinę, pažinimo, meninę ir bendravimo kompetencijas, skatins sveiką ir saugią gyvenimą.	2021–2025	5,0				Intelektualiniai ištekliai
6. Plėtoti e-dienyno sistemos taikymo galimybes, siekiant veiksmingo ugdymo proceso organizavimo.	70 proc. tėvų reguliariai seka informaciją e-dienyne. 100 proc. pedagogų pildo informaciją susijusią su ugdomosios veiklos planavimu, vaikų pasiekimų vertinimu.	2021–2025					Intelektualiniai ištekliai
7. Tyrinėjimų erdvė „Linksmoji laboratorija“	Sukaupta ne mažiau 50 proc. priemonių eksperimentavimui, tyrinėjimui.	2021–2025	5,0	3,0			Intelektualiniai ištekliai 2,0
3 uždavinys: Tobulinti ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.							
1. Tęstiniai mokymai apie skaitmeninę ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą naujai	Parengta mentorystės tvarka. Mokytojai metodininkai parengia mentorystės veiklos planą ir jį įgyvendina. Vykdomi tęstiniai komandos mokymai naujai	2021–2025	1,0			2,0	Intelektualiniai ištekliai

pradėjusiems dirbti pedagogams.	pradėjusiems dirbti pedagogams.						
3. Tėvų įtraukimo ir informavimo apie vaiko pasiekimų vertinimą aprašo tobulinimas.	50 proc. tėvai (globėjai) dalyvaus vaikų vertinime, aptars su mokytojais ir specialistais vaiko ugdymo (si) pažangos pasiekimus ir rezultatus.	2021–2025					Intelektualiniai ištekliai
4. Veiklos planavimo (ugdymo plano, veiklos programos, ilgalaikių planų) kokybės tobulinimas.	Individualizuoti ugdymo planai. Pedagogų parengtos rekomendacijos, pereinant į sekantią ugdymo (si) pakopą.	2021–2025					Intelektualiniai ištekliai
5. Vidaus audito, kaip pagrindinės veiklos tobulinimo priemonės, vykdymas.	Per metus įvertintos 1–2 sritys. Pasiūlymus dėl tobulinimo pateiks 50 proc. tėvų.	2021–2025					Intelektualiniai ištekliai
6. Nuolat efektyvinti būsimųjų pirmokų pasirengimą sėkmingam startui mokykloje.	Brandumo mokyklai rodiklių analizės, adaptacijos analizė ir jos prevencija. Ryšiai su pradinių klasių mokytojais.	2021–2025					Intelektualiniai ištekliai
4 uždavinys: Aktyvinti šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą, diegti naujus ugdymo modelius pagal šeimų poreikius ir kurti bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės pagrindą.							
1. Vykdyti tiriamąją – analitinę veiklą, siekiant išsiaiškinti šeimų poreikius ir lūkesčius.	Tėvų pasiūlymų analizė ir integravimas į ugdomąją veiklą. Tėvų pageidavimų dėl įvairesnių ugdymo modelių ir šiuolaikinių skaitmeninių technologijų.	2021–2025	2,0				Intelektualiniai ištekliai
2. Inicijuoti grupių bendruomenių projektų, renginių kūrimą ir įgyvendinimą.	50 proc. aktyvių tėvų nuolatinis įtraukimas į lopšelio-darželio veiklą. Įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos ir būdai, netradiciniai projektai.	2021–2025	5,0				Intelektualiniai ištekliai 2,0
3. Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos darbą.	Į VGK komisiją įtraukiamas spec. pedagogo etatas. 100 proc. vaikų gauna reikiamą pagalbą.	2021–2025	13,9				Intelektualiniai ištekliai

4. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų šeimoms, tęsti pozityvios tėvystės švietimo programą.	Paskaitų ciklas tėvams apie vaiko emocinį ir socialinį ugdymą. Rudenį vykstantys kasmetiniai „Pozityvios tėvystės“ mokymai, apskritas stalas „Dialogas“. 50 proc. tėvų dalyvaus susitikime su doc. Sigita Burvyte.	2021–2025	4,0				Intelektualiniai ištekliai
--	--	-----------	-----	--	--	--	----------------------------

Tikslas 2. Sukurti sveiką, emocinį ir socialinį saugumą, šiuolaikinius ugdymo (si) reikalavimus atitinkančią aplinką.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Emociškai saugios, sveikos vaiko asmenybės augimui palankios aplinkos kūrimas.	Lopšelis-darželis aktyviai įsitraukia į rajono bei respublikos sveikatingumo programas, projektus, tačiau nepakankamai integruojama sveika gyvensena į ugdymo procesą. Trūksta patirties socialinio emocinio ugdymo klausimais. Nepakankamai analizuojama prevencinių programų efektyvumas.	Lopšelio-darželio bendruomenės nariai bendradarbiaus įgyvendinant pradėtus projektus „Sveikatiada“, „Žaidžiu su kamuoliu“. Atliktas vaikų „Žaidžiu su kamuoliu“ tyrimas leis realiai įvertinti sveikatos saugojimo ir stiprinimo būklę ir pasirinkti efektyvius būdus gerinant ir stiprinant prevenciškai vaikų sveikatą. Ekologijos ir sveiko maitinimosi pradmenų ugdymo tąsa.	Intelektualiniai ištekliai Mokymo Lėšos Steigėjo lėšos 11,0	2021–2025
2. Kurti modernią, saugią ir sveiką vaikų ugdymo (si) aplinką.	Lopšelyje-darželyje sukurta ugdymosi aplinka atitinka norminių teisės aktų reikalavimus, tačiau nepakankamai atliepia šiuolaikinio kokybiško ikimokyklinio ugdymo tendencijas. Grupių ugdymosi aplinkos pagal poreikį ir galimybes papildomos ugdymosi priemonėmis. Lopšelio-darželio lauko aplinkoje sukurta 10 žaliųjų lauko edukacinių erdvių ugdymuisi. Įrengtos 4 inovatyvios ugdymosi aplinkos.	Atnaujintos 100 proc. lauko žaidimų aikštelės, lauko įrengimai. Išplėtos ir įrengtos 3 žaliosios lauko edukacinės erdvės lopšelio-darželio vidinio kiemo pusėje. Įrengtos edukacinės bibliotekėlės „Skaityk ir dalinkis“ vidaus ir lauko erdvėse. Įsigytos šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepančios technologijos ir priemonės 4 kompiuteriai, 4 planšetės, 2 interaktyvios lentos, 4 edukacinės bitutės – robotai Bee – bot, interaktyvios grindys salėje.	Mokymo lėšos Steigėjo lėšos 210,0	2021–2025

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybės parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8
1 uždavinys: Emociškai saugios, sveikos vaiko asmenybės augimui palankios aplinkos kūrimas.							
1. Užtikrinti saugią ir sveiką aplinką įgyvendinant socialinio ir emocinio ugdymo programas.	100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje.	2021–2025	2,0	2,0			Intelektualiniai ištekliai
2. Įsigyti modernių ir šiuolaikiškų ugdymo (si) priemonių skirtų pažintinei tiriamajai vaikų veiklai.	Šiuolaikinės ugdymo priemonės vaikų kompetencijoms ugdyti. Gera vaikų fizinė ir emocinė savijauta. Įsigytos skaitmeninės priemonės, skirtos tyrimams ir bandymams.	2021–2025	5,0	5,0			5,0
3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje.	Bendradarbiavimas su visuomenės sveikatos biuru, LSMU ir KU kineziterapeutais. Organizuojamos bendros veiklos, projektai. Atliktas tyrimas. Parengti ilgalaikiai projektai sveikatos stiprinimui.	2021–2025	4,0				Intelektualiniai ištekliai 4,0
2 uždavinys: Kurti modernią, saugią ir sveiką vaikų ugdymo (si) aplinką.							
1. Tikslingai ir pagal poreikį išnaudojamos erdvės.	Renovuotos 2 grupių ugdomosios erdvės. Įsigyti nauji baldai, minkštas inventoriūs, ugdymo skaitmeninės priemonės.	2021–2022	160,0		160,0		
2. Įstaigos erdvių atnaujinimas.	Atliktas pirmo korpuso laiptinių, koridoriaus, elektros skydinės ir kitų patalpų remontas.	2021–2025	40,0				
3. Lauko žaidimų aikštelių modernizavimas ir turtinimas.	Atnaujintos 5 lauko žaidimų aikštelės. Įrengtos 3 žaliosios lauko edukacinės erdvės.	2021–2025	10,0				10,0

VII. LOPŠELIO-DARŽELIO LĖŠŲ POREIKIS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI (EUR)

METAI	Mokymo lėšos					Biudžeto lėšos					Specialiųjų programų lėšos					Kitos lėšos				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	1600	1800	1800	18000	1800	1000	1000	1000	1000	1000	120	150	150	200	200	200	200	200	200	200
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	600	1000	1000	1000	1100	1300	1300	1500	1600	1600	500	500	600	600	600					
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	6000	6000	7000	8000	8000	14800	15000	15000	15000	15000	12000	12000	15000	15000	15000	400	400	400	400	400
Ilgalaikio turto įsigijimo išlaidos	800	2000	2400	2000	2400	5300	6000	4000	5000	4000										

VIII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo grupę sudaro:

Pirmininkas – direktorė Birutė Ėvaltienė.

Nariai: direktorės pavaduoja ugdymui Birutė Žvinklienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Daiva Jakienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Rita Falkienė, meninio ugdymo mokytoja metodininkė Daiva Samalienė, logopedė metodininkė Giedra Kaubrienė, vyr, buhalterė Rima Vaškienė.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

Pirmininkas – Laimutė Vasiliauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė.

Nariai: priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Ella Maleckienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja Karina Stainienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Vilma Balsevičienė.

Grupės patvirtintos direktoriaus 2020 m. lapkričio 5 d. įsakymu Nr. V1-21.

Strateginio Lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus. Vyr. buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį patvirtina ir planas yra pratęsimas.

PRITARTA

Kretingos lopšelio-darželio „Žilvitis“ tarybos 2021 m. sausio 5 d. protokolu Nr. D3-2

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. A1-179