**KRETINGOS LOPŠELIS-DARŽELIS ,,ŽILVITIS“**

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

**2017-2018 m.m.**

**2018 m.**

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

**2017-2018 M. M.**

**2 sritis.** **Vaiko ugdymas ir ugdymasis.**

**2.2. Ugdymo(si) turinio ir procesų planavimas.**

**2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas,**

**2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė**

**2.2.3. Metodinė pagalba planavimui.**

**Tikslas:** teikti kokybiško ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą ir ugdymo tęstinumą

**Uždaviniai:**

1.Telkti bendruomenę kokybiškam veiklos proceso planavimui, rezultatų siekimui, refleksijai ir pasiekimų vertinimui.

2. Pagalba vaiko sėkmei.

3. Siekti mokymosi su kitais ir iš kitų.

I. Duomenų šaltiniaiveiklos rodiklių:

2.2.1. „Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas“ ;

2.2.2. „Planavimo procedūrų kokybė“:

1. Klausimynas pedagogams.
2. Ikimokyklinio ugdymo programos analizė.
3. Grupių veiklos 2017-2018 m. m. planai.

1. 2017m. gruodžio mėn. 4 – 15 dienomis buvo atliekama anketinė pedagogų apklausa „[Ugdymo turinio planavimo ir vertinimo kokybė](https://apklausa.lt/f/ugdymo-turinio-planavimo-ir-vertinimo-kokybe-74jt28z/answers.html)“ (priedas nr. 1).

Buvo išdalintos 19 anketų, grįžo – 19. Suskaičiavus gautus duomenis padarytos šios išvados:

* Vertinimas - vienas iš svarbiausių veiksnių, planuojant vaikų ugdymą(si);
* Vertimas konkrečiai nusako grupės ir individualią vaikų pasiekimų pažangą;
* Vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas pagal įstaigos nustatytą vaiko pasiekimų ir pažangos vertimo tvarką;
* Ugdymo procesą planuoja pedagogas, atsižvelgdamas į kitų specialistų, tėvų pasiūlymus;
* Ugdymo planavimui trūksta metodinės pagalbos;

2. Ikimokyklinio ugdymo programos lyginamoji analizė atlikta pagal „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ pavyzdį, lyginant vaiko pasiekimus ,,ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų apraše“ ir įstaigos ,,ikimokyklinio ugdymo programoje“ (priedas Nr. 2). Gauti duomenys leidžia teikti, kad:

* Palyginus mūsų darželio ikimokyklinio ugdymo programą su ikimokyklinio ugdymo

rekomendacijomis ugdymo sritys sutampa.

3. Siekiant išsiaiškinti tėvų dalyvavimą numatant metinius ir grupės ugdomosios veiklos planus buvo analizuojami 2017-2018 m. m. grupių ilgalaikiai ugdomosios veiklos planai. Gauti rezultatai leidžia teikti, kad:

* Visose grupėse siekiama aktyvaus tėvų dalyvavimo grupės gyvenime.
* Tėvai supažindinami su papildomai integruojamomis vaikų ugdymo programomis – „YGA

GA“, „PI KA“, priešmokyklinės grupės su vaikų ugdymo programa –„ O PA PA“.

* Nuolat vyksta individualūs pokalbiai apie vaiko dieną darželyje, supažindinami su pasiekimų

vertinimo duomenimis aptariant stipriąsias ir silpnąsias ugdymo sritis.

* Tėvai įtraukiami į grupių projektų vykdymą, pasirengimą šventėms, dalyvauja grupės, darželio

renginiuose.

* Tėvų lentose talpinamos aktualios temos (supažindinti su darželio bendruomenės gyvenimu,

informacija apie švietimo skyriaus, savivaldybės nutarimus).

II. Duomenų šaltiniaiveiklos rodiklio: 2.2.3. Metodinė pagalba planavimui:

1. Kvalifikacijos tobulinimo seminarai.
2. Geroji darbo patirtis (mažesnę patirtį turintiems pedagogams).
3. Metodinės literatūros, informacinės medžiagos, konsultacijos bei rekomendacijos.

Mokytojai daug dėmesio skyrė tobulinant kvalifikaciją. Atsižvelgdami į kvalifikacijos tobulinimo planą 2018 m., lankė kvalifikacinius renginius organizuojamus Kretingos mieste, respublikoje, tobulino savo kompetencijas įvairiose srityse. 2018 metais kvalifikacijos kėlimui iš mokinio krepšelio skirta - 600 eur. 2018 m. profesiniam tobulėjimui panaudotos 99 dienos, vienam pedagogui atitenka 4 dienų kvalifikacijos kėlimo lėšos. Visos lėšos, skirtos kvalifikacijos kėlimui, panaudotos planingai.

Pedagogai įgiję aukštas kvalifikacines kategorijas, (1 neatestuotas, 2- auklėtojai, 9 vyr. auklėtojai, auklėtojų metodininkų -9). Įstaigos pedagogai kvalifikaciją tobulina tikslingai, atsižvelgiant į įstaigos tikslus ir prioritetus. Atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai 2019-2020 m. ruošiasi 4 pedagogai. Darbuotojų kaita metų eigoje nedidelė.

Pedagogai dalijasi gerąja patirtimi konferencijose, seminaruose, susirinkimuose, apskrito stalo diskusijose, kuravo ir vertino studentų praktiką. Didelis dėmesys šiais metais buvo skiriamas ne renginių kiekybei, o kokybei ir vaikų teigiamų emocijų ugdymui. Įstaigos pedagogai organizavo 3 atviras veiklas miesto, apskrities pedagogams:

- prevencinė programos ,,Zipio daraugai“. Tema ,,Liudesys ir džiaugsmas“;

- užsiėmimas pedagogams, ,,Žirklės , peiliai ir degtukai ne mažų vaikų žaisliukai“.

Skaityti pranešimai:

- 2018-11 respublikinėje konferencijoje. Tema ,,Gabių vaikų muzikinio vystymosi ypatumai ikimokykliniame amžiuje“;

- 2018-03 respublikinėje konferencijoje ,,Idėja Lietuvai“. Tema ,,Etnokultūros elementai ikimokykliniame ugdyme“.

Išvada:

Atlikus pagalbinių rodiklių, 2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas, 2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė, 2.2.3 Metodinė pagalba planavimui, analizę ir remiantis gautais duomenimis, pastebėjome, kad svarbią vietą ugdymo(si) turinio ir procesų planavime užimą vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas. Numatant 2018-2019 m.m. lopšelio-darželio ugdymo prioritetus didesnį dėmesį skirti veiklos rodiklio 3.1. Vaiko veiklos ir pasiekimų vertinimas, pagalbiniam rodikliui 3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaikų pasiekimus ir juos vertinant.

Veiklos kokybės įsivertinimo analizę atliko darbo grupė:

Vadovė:

-ikimokyklinio ugdymo mokytoja, metodininkė Rita Falkienė,

Nariai:

-ikimokyklinio ugdymo mokytoja, metodininkė Vilma Balsevičienė,

-ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Daina Milinskienė

-ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Gražina Vitkauskienė

2018-05 -04